

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.1 Социология молодежи

Направление подготовки/специальность: 39.03.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология культуры

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Доктор социологических наук, Гузенина Светлана Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 - Социология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 75).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «25» июня 2021 г. Протокол № 21

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	Применяет на практике знания, умения и навыки, полученные в различных областях социологии, при решении конкретных задач в области исследования молодежи как социальной группы и проведения молодежной политики

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		2	3	4	6	7	8	2	3	4	6	7	9
1	Гендерная социология			+						+			
2	Ознакомительная практика			+						+			
3	Преддипломная практика						+						+
4	Социальная и культурная антропология	+						+					
5	Социальная психология	+						+					

6	Социальная экология			+					+			
7	Социология города			+					+			
8	Социология девиантного поведения		+						+			
9	Социология духовной жизни	+						+				
10	Социология коммуникаций		+						+			
11	Социология науки					+					+	
12	Социология образования					+					+	
13	Социология религии				+						+	
14	Социология семьи				+						+	
15	Этносоциология			+						+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социология молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.01 - Социология.

Дисциплина «Социология молодежи» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Заочная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	32	8
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	60
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Теоретические основания социологии молодежи	2	0,5	2	-	4	6	Кейс "Современная молодежь. Кто это?"
2	Молодежь как особая социальная группа	1	0,5	1	-	4	6	Собеседование; Подготовка и защита презентации

3	Специфика социализации молодежи и подростков	1	0,5	1	-	4	6	Реферат
4	Молодежь и образование	2	0,5	1	1	4	7	Реферат; Тестирование
5	Молодежь в сфере труда и занятости	2	0,5	2	-	4	7	Дебаты; Подготовка и защита презентации
6	Девиянтное и делинквентное поведение молодежи	2	0,5	1	-	4	7	Реферат
7	Духовные ценности молодежи	2	-	2	1	4	7	Кейс «Молодежные субкультуры»
8	Социальные аспекты государственной молодежной политики	2	0,5	2	-	4	7	Дискуссия по проблемам государственной молодежной политики ; Подготовка и защита презентации
9	Особенности социологического исследования молодежных проблем	2	0,5	4	2	8	7	Защита проекта

Тема 1. Теоретические основания социологии молодежи (ПК-1)

Лекция.

Предпосылки теоретического осмысления молодежи. Замечания Герберта Спенсера. Молодежь в теории марксизма. Субъектность молодежи у В.И. Ленина. Становление специальных теорий молодежи. Жан-Жак Руссо о периоде юности. Теории молодежи как носителя психофизических свойств молодости. Концепция Стенли Холла. Теории переходного возраста в Германии (К. Гроос, В. Штерн, Ш. Бюлер). Психоаналитическая концепция З.Фрейда. Концепции А. Фрейд, К. Юнга, А. Адлера. Теории молодежи как феномена культуры. Ю.Халасиньский о проблемах юношеского возраста. Концепция Э.Шпрангера. Антропологические исследования А. Радклифф-Брауна, Б. Малиновского. Поколенческая концепция М.Мид. Ш.Эйзенштадт о возрастных группах. Концепции контркультуры (Т. Роззак, Ч. Миллс, Ч. Рейч). Теории молодежи как объекта и субъекта процесса преемственности и смены поколений. К.Маркс и Ф.Энгельс о молодежи. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Социальные концепции молодежи 60-х - 70-х годов XX в. (И.С. Кон, С.Н. Иконникова, В.Н. Боряз, В.Н. Шубкин, В.Т. Лисовский). Молодежь в понимании К. Мангейма. Концепции межпоколенческих отношений (Х. Ортега-и-Гассет, С. Липсет, А. Турен). Концепция И.М. Ильинского.

Практическое занятие.

Кейс "Современная молодежь. Кто это?"

Задания для самостоятельной работы.

1. Статистически-демографическое и качественно-символическое понятие поколения.
2. Характерные признаки поколения. Проблема преемственности поколений.
3. Социально-психологические особенности молодежи и их проявление в разных сферах.

4. Влияние рыночных отношений на изменение ценностных ориентаций молодежи XX века.
5. Ценностный межпоколенческий конфликт. Аксиологический разрыв.

Тема 2. Молодежь как особая социальная группа (ПК-1)

Лекция.

Социально-психологические особенности молодежного возраста. Юность как социальная проблема. Возрастные границы молодежи как социально-демографической категории. Обоснование нижних и верхних границ. Представления о критериях возраста в различных культурах. Ритуалы перехода. Соотношение физического и социального созревания. Социальная идентичность молодежи. Проблема самоидентификации молодежи. Идентичность по Э.Эриксону. Формы и способы идентификации. Типизация идентичности. Социальный контроль и идентичность. Психосоциальный мораторий. Кризисы идентичности в современном мире. Теории замедленной социализации молодежи. Комплексный критерий социальной зрелости. Проблемы теории и практики ювенальной политики в России.

Практическое занятие.

1. Социально-психологические особенности молодежного возраста
2. Проблема самоидентификации молодежи
3. Теории замедленной социализации молодежи
4. Проблемы теории и практики ювенальной политики в России.

Задания для самостоятельной работы.

1. Построить таблицу «Молодежные субкультуры в России» с указанием особых признаков следующих субкультур: «эмо», «готы», «фаны», «хипстеры», «япи».
2. Виды субкультур и контркультур в России.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Специфика социализации молодежи и подростков (ПК-1)

Лекция.

Марксистское понимание социализации. Теории социализации Э. Дюркгейма, Г.Тарда, Ф.Гиддинга, Т.Парсонса, П.А.Сорокина, М.Вебера, З.Фрейда. Трактровка социализации в современных теориях Э.Эриксона, Э.Фромма, В.Франкла, Ю.Хабермаса, Н.Смелзера. Теории социализации молодежи в российской социологии. Концепция социализационной нормы А.Ковалевой. Модели социализации молодежи А.Шюца, П.Бергера, Т.Лукмана, П. Бурдьё. Модели социализации молодежи в обществе риска (советская, европейская, американская, японская, китайская). Социализационные траектории молодежи. Характер молодёжного социального поведения, особенности принятия решений, профессиональный выбор. Социально-психологические черты, отличающие молодежь как особую социальную, демографическую и психологическую группу: необходимость принятия ряда важнейших решений относительно модели ближайшего или отдалённого будущего, дефицит жизненного опыта. Неустойчивость и противоречивость молодёжного сознания.

Практическое занятие.

1. Политическое сознание молодежи.
2. Молодежь и армия.
3. Политическая пассивность российской молодежи
4. Экстремизм в молодежной среде
5. Межнациональные конфликты в молодежной среде.

Задания для самостоятельной работы.

1. Прочитать и написать рецензию на статью: Гузенина, С.В., Слетков, И.А., Иванишин, А.А., Ежов, С.Ю. Легко ли быть молодым: к вопросу о значимых факторах молодёжного сознания / С.В. Гузенина, И.А.Слетков, А.А. Иванишин, С.Ю. Ежов // В мире научных открытий (Серия Социально-гуманитарные науки). - 2015-. № 7.9. с. 3400- 3409.
<http://journal-s.org/index.php/vmno/article/view/7120>.

2.Согласны ли Вы с авторами статьи? Обоснуйте Ваше мнение.

3.Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Молодежь и образование (ПК-1)

Лекция.

Система образования - важнейший фактор социализации молодежи. Единство воспитания и образования. Характеристика функций системы образования. Образование как социальная ценность. Система образования и социальная структура общества. Перестройка образования и ее воздействие на процесс формирования нового поколения молодежи. Молодежь в системе высшего образования. Образование и наука в современной России. Молодежь и наука. Концепция воспитания жизнеспособных поколений, концепция воспитания ответственной личности, концепции воспитания созидателя. Актуальные вопросы социологических исследований проблем воспитания и образования. Современные критерии социальной зрелости. Социальная ответственность как добровольное принятие на себя моральных и других обязательств перед обществом.

Практическое занятие.

1. Подготовить презентацию в программе Power Point на тему: Образование как социальная ценность молодежи.
2. Защита презентации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Формулирование вопросов министру образования РФ и любой европейской страны.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Молодежь в сфере труда и занятости (ПК-1)

Лекция.

Роль и значение труда в жизни человека. Воздействие изменений, происходящих в обществе, на характеристики образа жизни и трудовые ценности молодых людей. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи в российском и европейском обществе. Феномен работающего студента. Безработица среди молодежи: пути решения проблемы. Феномен «социального слалома». Стратегии совершенствования профориентации и трудоустройства молодежи. Определение границ своих реальных возможностей, понимание своих способностей и утверждения себя в обществе. Волевые усилия и самоконтроль. Влияние СМИ на формы молодёжного поведения, поведенческие выборы и виды деятельности. Идентификационные модели: Личностная (эллинистическая), Индивидуальная (христианская), Субъективная (новоевропейская) и Персоналистская (современная). Профессиональное самоопределение социологов.

Практическое занятие.

1. История трудовой миграции в России. Молодежные стройки.
2. Понятие и виды молодежной трудовой миграции.
3. Молодежная трудовая иммиграция в Россию.
4. Молодежная трудовая эмиграция из России.
5. Внутренняя молодежная трудовая миграция.
6. Основные причины и тенденции современной международной молодежной миграции.

Задания для самостоятельной работы.

- 1.Подготовить презентацию в программе Power Point на тему: «Молодежная занятость как социальная проблема» или «Престижность профессий в сознании молодежи».
- 2.Как Вы понимаете мысль А.И. Герцена: «Юность всегда самоотверженна»? Обоснуйте Ваше мнение.
- 3.Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Девиантное и делинквентное поведение молодежи (ПК-1)

Лекция.

Особое психологическое переживание, связанное с трудным процессом самопознания и обретения собственного «Я». Девиация как проблема безопасности. Основные формы девиантного поведения. Молодежная преступность и социальная практика. Проблемы мифологизации преступности. Криминологические теории преступности. Социальные группы риска, их типология. «Саморазрушающееся» поведение молодежи: причины и следствия. Молодежный экстремизм. Подростковые и молодежные суициды. Алкоголизм и его профилактика. Курение. Наркомания как социальная проблема. Профилактика криминогенного поведения молодежи. Профилактика вредных привычек в молодежной среде: социальная реклама и PR, общественные организации, родительские комитеты, семья, сообщества сверстников. Социальная работа с молодежью.

Практическое занятие.

1. Понятие сексуальности Сексуальные отношения молодежи в современном мире: тенденции развития и национальные различия.
2. Добрые сексуальные отношения молодежи
3. Подростковая и юношеская сексуальность.
4. Тенденции изменения репродуктивного сознания и поведения молодежи
5. Основные тенденции брачно-семейных отношений.
6. Уровень сексуальной культуры молодежи
7. Сексуальное и семейное воспитание и просвещение: цели и задачи, направления дискуссий в обществе

Задания для самостоятельной работы.

1. Причины подростковых и молодежных преступлений.
2. Ваши предложения по снижению уровня молодежной суицидальности в России.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Духовные ценности молодежи (ПК-1)

Лекция.

Специфика социологического анализа факторов, характеризующих специфику сознания молодежи как особой социальной группы. Молодость как определенная фаза и этап жизненного цикла. Молодежь как социально-демографическую группу, выделяемую на основе совокупности характеристик, особенностей социального положения и обусловленных теми или другими социально-психологическими свойствами, которые определяются уровнем социально-экономического, культурного развития, особенностями социализации и влиянием общества. Сознание молодого человека. Особенности духовной жизни и девиации подростков. Религиозность молодежи. Понятия религиозности, нерелигиозности, секулярности. Религиозные и секулярные процессы в молодежной среде. Организация верующих в России. Значение социологии религиозности молодежи, установки социолога. Концептуальные задачи, направления и методы социологического исследования религиозности молодежи. Типологическая шкала религиозности молодежи. Критерий типологичности получаемых данных. Направления исследования религиозности молодежи.

Практическое занятие.

1. Понятие культуры, субкультуры, контркультуры
2. Доминирующие ценности молодежной культуры.
3. Соотношение познавательных и эвристических компонентов досуговой деятельности молодежи и подростков.
4. Факторная обусловленность динамики культурной самореализации молодых.
5. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Духовная жизнь молодых россиян, социологический прогноз.
2. Формирование духовно-нравственных ориентаций молодежи в условиях стихийной социализации.
3. Мораль трансформирующегося общества.

4. Культурологические идентификационные модели возможного сценария личного будущего.

Тема 8. Социальные аспекты государственной молодежной политики (ПК-1)

Лекция.

Социальная политика: сущность и содержание. Основы молодежной политики за рубежом и в России: опыт и проблемы. Основные цели, направления молодежной политики. Типология и основные характеристики молодежных объединений. Молодежные движение и общественные организации. Молодежные общественные организации как социальный ресурс общества. Социальное проектирование в сфере государственной молодежной политики. Пути реализации молодежной политики. Проблема социальной справедливости и равенства возможностей, реализации возможностей в учебной, трудовой и политической деятельности. Социальные молодежные службы. Социальная защита молодежи, правовые основы государственной молодежной политики.

Практическое занятие.

1. Основы молодежной политики за рубежом и в России
2. Основные цели, направления молодежной политики
3. Молодежные общественные организации
4. Пути реализации молодежной политики

Задания для самостоятельной работы.

1. В чем, с Вашей точки зрения, состоит основа социальной защиты молодежи?
2. Ваши предложения по оптимизации существующих государственных молодежных программ в РФ.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 9. Особенности социологического исследования молодежных проблем (ПК-1)

Лекция.

Процедуры социологического исследования. Разработка программы исследования. Определение цели, задач исследования. Разработка гипотез. Методы сбора первичной информации: анкетный опрос, интервью, пилотажное исследование и др. Статистические процедуры. Выборочный метод (генеральная совокупность, выборка, единицы отбора). Типы выборок. Анализ результатов. Факторный анализ. Российские социологи и ведущие отечественные центры по изучению проблем молодежи (ИСПИ РАН, ВЦИОМ, Левада-центр и др.): анализ полученных данных.

Практическое занятие.

Разработайте и проведите исследование на примере студентов ТГУ имени Г.Р.Державина по одной из следующих тем:

1. Молодежь в системе социальной стратификации.
2. Молодежь и имущественное неравенство.
3. Бедная и богатая молодежь.
4. Социальное расслоение молодежи и проблемы нравственности.
5. Факторы социальной мобильности молодежи.

Задания для самостоятельной работы.

1. Каковы механизмы регулирования социальной мобильности молодежи в условиях трансформации российского общества?
2. Каких отечественных исследователей – социологов, изучающих проблематику молодежи, Вы знаете?
3. Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Теоретические основания социологии молодежи	Кейс "Современная молодежь. Кто это?"	7	Критерии оценки: - теоретический уровень выполнения кейс-задания с точки зрения социологических знаний – 1 балл; - полнота решения кейса – 1 балл; - степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению – 1 балл; - доказательность и убедительность в суждениях студента – 1 балл; - полнота и всесторонность выводов – 1 балл; - наличие собственных взглядов на проблему – 1 балл.
2.	Молодежь как особая социальная группа	Собеседование	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию социально-значимую информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современного социологического знания; 2 балла - студент умеет применять полученную ранее обществоведческую информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии; 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Подготовка и защита презентации	7	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.
3.	Специфика социализации молодежи и подростков	Реферат	8	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла; - грамотность изложения материала – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.
4.	Молодежь и образование	Реферат	8	Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла; - грамотность изложения материала – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.
		Тестирование	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ

5.	Молодежь в сфере труда и занятости	Дебаты(контрольный срез)	10	<p>10 баллов начисляется группе, которая одержала 2 победы (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» и/или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах всей группы, а не ее отдельных членов, грамотное использование современной социологической терминологии);</p> <p>5-7 баллов – по 1 победе (правильно аргументированные и доказанные аргументы «за» или «против» защищаемого тезиса, участие в дебатах отдельных членов группы, частично грамотное использование современной социологической терминологии);</p> <p>1-4 балла – группа не одержала победу в дебатах, но коллективно участвовала в обсуждении тезисов, могла дебатировать с использованием современной социологической терминологии и т.д.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы.</p>
		Подготовка и защита презентации	7	<p>Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл;</p> <p>- обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.</p>
6.	Девиантное и делинквентное поведение молодежи	Реферат	8	<p>Критерии оценки: - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 1 балл; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла; - грамотность изложения материала – 1 балл; - соответствие содержания теме задания – 1 балл; - четкость выводов– 1 балл.</p>
7.	Духовные ценности молодежи	Кейс «Молодежные субкультуры»	10	<p>8-10 баллов – студенты в группе правильно распределяют роли, могут грамотно проанализировать выделенные в презентации особенности молодежных субкультур России, могут обосновать свое согласие или несогласие с ними, предложить свое видение специфики и причин возникновения молодежных российских субкультур;</p> <p>6-7 баллов – студенты затрудняются с распределением ролей в группе, но могут сконцентрироваться и проанализировать выделенные в презентации особенности молодежных субкультур России, обосновать свое видение специфики и причин возникновения молодежных российских субкультур России;</p> <p>3-5 балла – в группе отдельные студенты могут проанализировать выделенные в презентации тенденции возникновения молодежных российских субкультур России, не могут предложить свое видение специфики и причин возникновения молодежных российских субкультур России;</p> <p>1-2 балла – студенты просто повторяют основные идеи презентации, не могут высказать свое мнение о специфике и причинах возникновения молодежных российских субкультур России.</p>

8.	Социальные аспекты государственной молодежной политики	Дискуссия по проблемам государственной молодежной политики	5	<p>5 баллов – студент на основании проанализированной социологической литературы выделяет важные проблемы современной молодежной политики, может их структурировать в блоки проблем, эффективно работает в группе, может грамотно предложить разные решения проблем и визуализировать их;</p> <p>4 балла – студент на основании проанализированной социологической литературы выделяет разные по значимости проблемы современной молодежи, может их структурировать в блоки проблем, умеет работать в группе, может предложить одно-два решения проблем и визуализировать их;</p> <p>3 балла – студент может выделить несколько проблем на основании своего опыта, с нескольких попыток и при подсказке преподавателя структурировать их, затрудняется работать в группе, предлагать решения проблем и их визуализировать;</p> <p>1-2 балла – студент может выделить проблему на основании своего опыта, не может структурировать разные проблемы в блоки, затрудняется предложить решения проблем и их визуализацию.</p>
		Подготовка и защита презентации	7	<p>Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл;</p> <p>- обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл.</p>
9.	Особенности социологического исследования молодежных проблем	Защита проекта(контрольный срез)	10	<p>8-10 баллов – группа составила устав проекта и провела грамотное социологическое исследование на основе правильно составленной программы с учетом современных тенденций развития социологии молодежи. Грамотно определены объект и предмет исследования, задачи исследования. Выборка репрезентативна. Результаты представлены в полном объеме, проведен сравнительный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы и разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике. В работе принимала участие вся группа;</p> <p>5-7 баллов - группа составила устав проекта и провела социологическое исследование на основе программы, используя современные тенденции развития социологии молодежи. Объект и предмет исследования, задачи исследования определены с некоторыми отступлениями от правил. Выборка репрезентативна. Результаты представлены в полном объеме, проведен не полный вторичный анализ с результатами других исследований, составлена презентация, сделаны выводы или разработаны рекомендации. Результаты исследования могут быть применены на практике с отдельными доработками. В работе принимала участие вся группа;</p> <p>Менее 5 баллов - группа составила устав проекта и провела социологическое исследование с некоторыми ошибками, которые были допущены при составлении программы исследования или определения объекта и предмета исследования, выборки, анализа результатов. Не представлен сравнительный анализ авторских результатов и вторичных результатов. Результаты представлены не в полном объеме, выводы и рекомендации нуждаются в доработке. В работе принимала участие не вся группа.</p>
10.	Премиальные баллы		20	Не умеет применять на практике знания, умения и навыки, полученные в рамках исследования социологии молодежи, при решении конкретных задач

11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Написание эссе (10 баллов) Защита реферата (20 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (20 баллов)
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дебаты

Тема 5. Молодежь в сфере труда и занятости

Дебаты по проблемам молодежи в сфере труда и занятости:

1. Пути совершенствования трудоустройства молодежи
2. Феномен работающего студента
3. Безработица среди молодежи

Дискуссия по проблемам государственной молодежной политики

Тема 8. Социальные аспекты государственной молодежной политики

Обсуждение основных направлений молодежной политики:

1. Патриотическое воспитание молодёжи
2. Работа с молодёжью, находящейся в социально-опасном положении
3. Развитие молодёжного самоуправления
4. Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодёжи
5. Вовлечение молодёжи в занятие творческой деятельностью
6. Формирование у молодежи традиционных семейных ценностей
7. Содействие в подготовке и переподготовке специалистов в сфере государственной молодёжной политики

Защита проекта

Тема 9. Особенности социологического исследования молодежных проблем

1. Причины подростковых и молодежных суицидов.
2. Молодежный алкоголизм и его профилактика.
3. Подростковая наркомания как социальная проблема.
4. Здоровье молодежи как общенациональная задача.
5. Молодежное движение (по выбору) и его государственная поддержка.

Кейс «Молодежные субкультуры»

Тема 7. Духовные ценности молодежи

Обсуждение молодежных субкультур на основе заранее просмотренных кинофильмов:

1. "Фабрика футбола" (о такой субкультуре, как футбольные хулиганы)
2. "8 миля" (фильм представляет интерес для тех, кто хочет понять специфику рэпа и даже во многом ныне популярного батл-рэпа, то есть направления, когда сталкиваются люди и пытаются максимально друг друга унижить).
3. "Это Англия" (посвящен субкультуре английских скинхедов в 1980-е гг.).
4. "Погоня за тенью" (о жизни байкеров).

Кейс "Современная молодежь. Кто это?"

Тема 1. Теоретические основания социологии молодежи

Кейс "Современная молодежь. Кто это?"

На дворе 21 век – век технологий и новшеств. Быстрый темп развития влияет на все группы общества, в особенности, на молодежь. Но положительно это влияние или отрицательно?

Старшее поколение считает это отрицательным явлением, утверждает, что нынешняя молодежь не имеет никаких ценностей, желаний и стремлений. Частично это правда. Но не стоит забывать и о том, что времена меняются, а вместе с ними меняется мировоззрение людей, формируются новые привычки и интересы.

Вовсе не плохо то, что молодежь много времени проводит в интернете, социальных сетях. Плохо то, что это происходит бездумно и бесцельно. Раньше не было всемирной паутины, полезную информацию добывали из книг, приходилось много времени тратить, чтобы найти именно то, что нужно.

Сейчас же, вся полезная информация находится в открытом доступе, можно читать статьи, изучать программы, смотреть познавательные видео, иными словами, развиваться во всех сферах. Но вместо этого юноши и девушки сидят в Инстаграмме, Твиттере и контакте, тратят время на обработку фотографий и просмотр «приколов».

Разве плохо то, что мы можем общаться с людьми, которые находятся в разных концах света, с родственниками, которые отправились в командировку или на отдых. Причем, можем поддерживать не только письменную связь, но и видео, и голосовую. И это замечательно.

Вопросы для обсуждения:

1. Выразите свое согласие или не согласие с вышеизложенным мнением. Ответ обоснуйте.
2. На каком языке говорит современная молодежь?
3. Поколение Z. Сравнительная характеристика поколения Z и поколения X.

Подготовка и защита презентации

Тема 2. Молодежь как особая социальная группа

- 1 Система образования и молодежь в современных условиях.
- 2 Проблемы трудоустройства молодежи и механизмы их реализации.
- 3 Явления социальной патологии в молодёжной среде.
- 4 Половое и семейное воспитание молодежи.
- 5 Ролевой подход к изучению молодежи.
- 6 Типология молодежных субкультур.

Реферат

Тема 3. Специфика социализации молодежи и подростков

1. Современная молодежь: основные ценности, позиции, ориентиры.
2. Ценностные ориентации студенческой молодежи России.
3. Ценностные ориентации молодежи Европейских стран.
4. Особенности молодежных субкультур, типы молодежных субкультур.

5. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи.
6. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи.
7. Социологические исследования трудовой занятости молодежи.
8. Региональные особенности молодёжной политики.
9. Социальные технологии в области молодёжной политики.

Тема 4. Молодежь и образование

1. Проблема аполитичности российской молодежи
2. Политическая ориентация молодежи
3. Молодежь и межнациональные конфликты
4. Молодежь и армия
5. Молодежная миграция в России
6. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи
7. Политическая социализация молодежи
8. Лидеры молодежных политических и профсоюзных организаций
9. Факторы социальной активности и пассивности молодежи
10. Политические предпочтения в молодежной среде

Собеседование

Тема 2. Молодежь как особая социальная группа

- 1 Роль музыки в молодежных культурах.
- 2 Молодежные субкультуры в России.
- 3 Студенческие движения, контркультура, альтернативные способы взросления.
- 4 Мода и стили молодежных субкультур.
- 5 Роль семейных отношений в формировании половой, возрастной, этнической и гендерной идентификации подростков.

Тестирование

Тема 4. Молодежь и образование

1. Культурно-историческая концепция связана с именем:
 1. **Л.С. Выготского**
 2. В.И. Вернадского
 3. В.Г.Белинского
 4. Чижевского
2. О динамических изменениях психики индивида под влиянием развития культуры писал в своих трудах исследователь:
 1. З.Фрейд
 2. А.Адлер
 3. **К.Юнг**
 4. Т.Адорно
3. Концепцию межпоколенческих отношений разработал:
 - 1.Х. Ортега-и-Гассет
 - 2.С. Липсет
 3. А. Турен
 4. **верны все варианты**

4. Назовите фамилию российского социолога, изучающего проблематику молодежи в обществе риска:

- 1 1. В.Добреньков
- 2 2. И.Кон
- 3 3. Л.Дробижева
- 4 4. Ю.Зубок

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Основные формы девиантного поведения молодежи и подростков.
2. Молодежь в системе социальных отношений. Проблема занятости.
3. Молодежь и образование. Образование как институт социализации молодежи.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

1. Выделите общее и особенное в подходах к понятию «молодежь» в западных теориях XX века.
2. Выделите общее и особенное в теориях межпоколенческих отношений Х. Ортега-и-Гассета, С. Липсета, А. Турена.
3. Выделите особенности социологического анализа духовной жизни современной молодежи.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Грамотно применяет на практике знания, умения и навыки, полученные в рамках исследования социологии молодежи, при решении конкретных задач
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не умеет применять на практике знания, умения и навыки, полученные в рамках исследования социологии молодежи, при решении конкретных задач

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Леньков Р. В., Гришаева С. А., Колосова О. А., Комарова А. А., Куликова О. А., Мишина Г. Н., Пацула А. В., Ромашова Л. О., Тимохович А. Н. Социология молодежи : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 357 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448294>
2. Кузьмина Е. Е. Социология молодежи : учебно-методическое пособие. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. - 53 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577388>
3. Герцен С. М. Социология молодежи: ценностные ориентации : учебное пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. - 204 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572366>

6.2 Дополнительная литература:

1. Иванова А. В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 85 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>
2. Орлова В. В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие. - Томск: ТУСУР, 2017. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>
3. Орлова В. В. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе : учебное пособие. - Томск: ТУСУР, 2013. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480660>
4. Вишневский, Ю. Р., Нархов, Д. Ю. Социология молодежи. Курс лекций : учебное пособие для спо. - 2029-09-11; Социология молодежи. Курс лекций. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 246 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87871.html>
5. Карась, И. С. Влияние социокультурных особенностей региона на формирование социальной идентичности молодежи : монография. - Весь срок охраны авторского права; Влияние социокультурных особенностей региона на формирование соци. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. - 152 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/23830.html>

6. Кисляков, П. А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи. - Весь срок охраны авторского права; Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 232 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/33862.html>
7. Климантова Г.И. Духовно-нравственное воспитание молодежи - приоритет государственной семейной политики России. - М.: Изд-во Рос. гос. соц. ун-та, 2009. - 173 с.
8. Косых, О. И. Общественно-политическая активность молодежи : учебное пособие. - 2021-02-01; Общественно-политическая активность молодежи. - Москва: Академический проект, 2016. - 239 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60133.html>
9. Луков Вал. А. Теории молодежи. Междисциплинарный анализ : [науч. монография]. - М.: Канон+, [Реабилитация], 2012. - 527 с.

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
4. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru
5. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
7. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
8. Справочно-информационный портал Sociosite - www.sociosite.net
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
11. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
12. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
13. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
14. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
15. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.