

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов

«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.3 Социальная экология

Направление подготовки/специальность: 39.03.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология культуры

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат социологических наук, доцент Белинская Дина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 - Социология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 75).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «25» июня 2021 г. Протокол № 21

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере общего, профессионального и дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	Интерпретирует научные представления о взаимоотношениях человеческого общества и среды обитания, формирует экологическую культуру на основе изучения истории возникновения и современного состояния экологических проблем

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		2	3	4	6	7	8	2	3	4	6	7	9
1	Гендерная социология			+						+			
2	Ознакомительная практика			+						+			
3	Преддипломная практика						+						+
4	Социальная и культурная антропология	+						+					

5	Социальная психология	+						+					
6	Социология города			+						+			
7	Социология девиантного поведения		+						+				
8	Социология духовной жизни	+						+					
9	Социология коммуникаций		+						+				
10	Социология молодежи		+						+				
11	Социология науки					+						+	
12	Социология образования					+						+	
13	Социология религии				+						+		
14	Социология семьи				+						+		
15	Этносоциология			+						+			

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социальная экология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.01 - Социология.

Дисциплина «Социальная экология» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	32	8
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	60
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								
1	Социальная экология как наука	2	1	2	-	5	7	Подготовка и защита презентации
2	Социально-эколог ическое взаимодействие и его субъекты	2	-	2	1	5	8	Подготовка и защита презентации

3	Понятие окружающей среды. Среда человека и ее составляющие.	2	-	2	1	5	8	Подготовка и защита презентации
4	Формирование экологической культуры	2	1	2	-	5	7	Подготовка и защита презентации; Тестирование
5	Экологическое сознание	2	-	2	1	5	8	Подготовка и защита презентации
6	Экологическое образование, воспитание и просвещение	2	1	2	-	5	7	Подготовка и защита презентации
7	Проблемы охраны окружающей среды	2	-	2	1	5	8	Подготовка и защита презентации
8	Экологическая политика	2	1	2	-	5	7	Подготовка и защита презентации; Тестирование

Тема 1. Социальная экология как наука (ПК-1)

Лекция.

Становление предмета социальной экологии. Термин «социальная экология: чикагская школа социальных психологов (Р.Парк и Е.Берджес); Р.Мак-Кензи соотношение понятий: «социальная экология», «экология человека», «социология города». Социальная экология Д.Ж.Марковича. Развитие отечественной социальной экологии: Э.В.Гирусов, А.Н.Кочергин, Ю.Г.Марков, Н.Ф.Реймера, С.Н.Соломин и др. Основные два варианта определения «социальной экологии» и экологии человека (С.Н.Солмин, В.А.Бухвалов, Л.В.Богданов, П.А.Агаджанян, В.П.Казначеев, Н.Ф.Реймерс). Интерпретация предмета социальной экологии: (Д.Ж.Маркович, Т.А.Акимова, В.В.Хаскин, Э.В.Гирусов, А.В.Лосев, Г.Г.Провадкин). Цель и задачи социальной экологии. Функции социальной экологии. Методы и приемы исследований социальной экологии. Методы и приемы исследований социальной экологии. Содержание концепции ноосферной школы в трудах Вернадского и его единомышленников. Переход на модель устойчивого развития и долгосрочной перспективы. Концепция перехода Российской Федерации на модель устойчивого развития. Понятие о концепции устойчивого развития.

Практическое занятие.

1. Понятие экологии как науки, изучающей взаимодействие всего живого (растения, животные, человек) с окружающей средой.
2. Интерес к проблемам экологии в историческом ракурсе.
3. Становление экологии как науки.
4. Развитие социальной экологии. Место социальной экологии в структуре экологических наук.
5. Социальная экология и отраслевые социологии (социология охраны труда, социология города, социология села, социология локальных поселений, социальная патология поведения).
6. Социальная экология и экономические науки, право, геология и география.

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 2. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты (ПК-1)

Лекция.

Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия. Становление человека как биосоциального существа. Многоаспектность и иерархичность понятия человек в системе «человек-среда». Свойства человека как важнейшие его характеристики в антропоэкологических и социально-экологических исследованиях. Наличие потребностей и способность к адаптации.

Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Понятие «среда», «среда человека». Компоненты среды человека и общества (по Д.Ж.Марковичу и Н.Ф.Реймерсу).

Социально-экономическое взаимодействие основные аспекты исследований взаимоотношений человека и среды. Первый аспект – это изучение всей совокупности воздействий, оказываемых на человека средой и различными факторами: биологические, абиотические и антропогенные. Второй аспект – изучение проблемы адаптации человека к окружающей среде и ее изменениям. Понятие «адаптация человека». Разновидности адаптации: генетическая, генотипическая, фенотипическая, климатическая, социальная и др. Способы адаптации человека (общества) к изменяющимся условиям существования.

Практическое занятие.

1. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты:
 - а) Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия;
 - б) Среда человека и ее элементы как субъекты социального взаимодействия;
 - в) Социально-экологическое взаимодействие.
2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации:
 - а) Взаимоотношения природы и общества исторический аспект;
 - б) основные этапы становления отношений в истории: общество – природа; эпоха охотничье-собирающей культуры; эпоха аграрной культуры; эпоха индустриального общества; постиндустриальная эпоха.

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 3. Понятие окружающей среды. Среда человека и ее составляющие. (ПК-1)

Лекция.

Окружающая среда. Понятие и элементы окружающей человека среды. Социальная и природная среда обитания человека. Средовые факторы и их воздействие на человека. Социально-бытовая среда и ее компоненты. Влияние социально-бытовой среды на человека. Трудовая среда и ее компоненты. Рекреационная среда и ее значение для человека. Социально-экономическая и социально-психологическая составляющие трудовой среды. Взаимосвязь качества окружающей среды и качества жизни человека.

Социальная среда и её составляющие. Социальная среда как фактор физического и социального здоровья человека. Социальное здоровье: понятие, факторы, пути сохранения и укрепления. Социальная патология: понятие, социальные и биологические факторы, пути преодоления. Образ жизни и здоровье. Механизм воздействия социальной среды на здоровье человека. Стресс и адаптационный синдром. Социальная среда и идейно-нравственное становление человека. Загрязнение социальной среды.

Практическое занятие.

1. Среда как совокупность условий и факторов, окружающих человека.
2. Компоненты окружающей среды: природный (неживая и живая природа) и социальный (элементы: общественные отношения, трудовая среда, поселения).
3. Понятие качества окружающей среды и качества жизни.
4. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям.
5. Социально-бытовая среда и ее экологизация:
 - а) урбанизированная среда,
 - б) жилищная среда.
6. Трудовая среда и ее условия. Экологизация трудовой среды.
7. Рекреационная среда и ее условия. Экологизация рекреационной среды.

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 4. Формирование экологической культуры (ПК-1)

Лекция.

Проблема формирования массового экологического мировоззрения. Экологическая грамотность (уровень естественнонаучных знаний, специальных умений и навыков, а также нравственных качеств человека, позволяющих ему сознательно участвовать в природоохранной деятельности). Экологическая культура как совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение общества, его социальных групп и личности к природе. Социальные аспекты формирования экологической культуры. Важнейшие принципы экологической культуры. Становление экологической этики. Ноосферное мышление. Экологическое общество. Экологические аспекты культуры народов мира. Экологические функции нематериальных предметов культуры. Экологически значимые культурные архетипы поведения человека. Культурный ландшафт. Системы традиционного природопользования. Экологические традиции. Российские модели природопользования. Подходы к природопользованию в Красноярском крае (городское сообщество, сельское сообщество, субкультура столбистов, старожильческое сообщество, этнические сообщества приенисейской территории). Вандализм в природе и меры его предупреждения. Понятие и парадигмы устойчивости. Институциональный, экономический, политический и экологический подходы к устойчивому развитию. Понятие и особенности внутриспоколенческой и междпоколенческой справедливости. Основные положения концепции сбалансированного (устойчивого) экологически безопасного развития и трудности в ее практической реализации. Особенности разработки и проблемы реализации концепции устойчивого развития в России.

Практическое занятие.

1. Экологические аспекты социально-культурных традиций народов различных стран мира
2. Системы традиционного природопользования: сравнительный анализ
3. Разработка эокарты
4. Влияние различных социальных институтов на экологическую культуру общества

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 5. Экологическое сознание (ПК-1)

Лекция.

Развитие экологического сознания в процессе социогенеза. Содержание экологического сознания. Параметры экологического сознания. Основные элементы экологического сознания (знание, эмоциональное отношение, поведение, оценка). Культурное сознание эоцентрического типа. Экологическое правосознание. Общие закономерности развития субъективного отношения к природной среде в различных возрастных периодах. Свойства экологического сознания. Уровни формирования экологического сознания. Типы экологического сознания. Диагностика экологического сознания. Способы формирования экологического сознания. Создание эколого-ориентированной образовательной среды как совокупности условий, способствующих формированию у учащихся различных компонентов экологического сознания.

Практическое занятие.

1. Экологическое сознание и его структура.
2. Исторические корни экологического сознания.

3. Влияние вида цивилизации и менталитета нации на содержание экологического сознания.
4. Индивидуальное и коллективное экологическое сознание.
5. Влияние воспитания на формирование экологического сознания и характера взаимодействия человека с окружающей средой.
6. Диагностика уровня сформированности экологического сознания студентов

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 6. Экологическое образование, воспитание и просвещение (ПК-1)

Лекция.

Понятие и цели экологического образования. Концепция непрерывного экологического образования. Экологическое образование как часть естественнонаучной области знания. Ориентация на мировоззренческий характер экологических проблем. Идея гуманизации, воспитания человека с развитой системой ценностных ориентаций как основа современного экологического образования. Экологическое просвещение. Содержание программ экологического образования в рамках компетентностного подхода (направлено на развитие личности в целом, его экологического сознания, экологического поведения в природе, правильного отношения к ней). Природоохранная деятельность как средство формирования экологического сознания. Экологическая, природоориентированная деятельность как основной (системообразующий) фактор экологического образования. Учебный экологический проект как форма организации учебного процесса (разработка «экологической тропы»). Экологические игры. Экологическое образование в различных странах: два основных направления. Инвайронментальная педагогика. Экологическая психопедагогика. Роль и место дополнительного экологического образования. Содержание экологического образования с учетом региональных особенностей. Роль общественности в обеспечении здоровой среды обитания.

Практическое занятие.

- 1 Экологическое образование в современном обществе
- 2 Влияние института образования на формирование экологической грамотности
- 3 Институт средств массовой информации и экологическая грамотность
- 4 Роль экологических движений в эколого-просветительской деятельности
- 5 Роль правовой системы в формировании экологической грамотности

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 7. Проблемы охраны окружающей среды (ПК-1)

Лекция.

Охрана окружающей среды как глобальная проблема человечества. Охрана окружающей среды как система глобальных и локальных мер, направленных на предотвращение нарушения экологического равновесия, на устранение последствий этого нарушения, на обеспечение такой окружающей среды, которая соответствует человеку как природно-общественному существу. Природоохранные меры: правовые, технические, образовательно-воспитательные, политические. Теории охраны окружающей среды: теория бентамистов, теория мальтузианства, теория «тихой весны». Проблема оптимизации городской среды. Принцип территориального оптимума – органического единства искусственной (техносферы) и естественной (природной) компоненты.

Глобальное значение экологических проблем в современном мире. Последствия загрязнения окружающей среды: антропогенное загрязнение атмосферы и гидросферы, изменение теплового баланса, геохимические аномалии и др., международный характер этого феномена. «Венская декларация» (1983 г.) участников Первого международного совещания по образованию и политике в области охраны окружающей среды. Аспекты международного экологического сотрудничества: правовой, экономический, военный, цивилизационный и др. Международное правовое сотрудничество в области охраны окружающей среды: в рамках ООН и ЮНЕСКО, региональных союзов государств в рамках континентального сотрудничества и отдельных государств.

Практическое занятие.

1. Охрана окружающей среды как глобальная проблема человечества.
2. Нормативно-правовая база охраны окружающей среды.
3. Служба экологического контроля и мероприятия по охране окружающей среды.
4. Государственная и общественная экологическая экспертиза.
5. Глобальное значение экологических проблем в современном мире.
6. Аспекты международного экологического сотрудничества: правовой, экономический, военный, цивилизационный и др.
7. Международное правовое сотрудничество в области охраны окружающей среды: в рамках ООН и ЮНЕСКО, региональных союзов государств в рамках континентального сотрудничества и отдельных государств.

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Тема 8. Экологическая политика (ПК-1)

Лекция.

Понятие экополитики и характеристика ее социологических моделей. Критерии, принципы, ограничения, приоритеты и основные направления современной социально-экологической политики. Глобальная и региональная экологическая безопасность. Обеспечение экологической безопасности в регионах РФ. Политические условия экологической безопасности. Экологическая политика развитых стран (США, Япония, ЕС). Концептуальные установки, модели и механизмы реализации социально-экологической политики России.

Экологическая политика развивающихся стран (Индия, Китай, Ближний Восток, Южная и Юго-Восточная Азия). Проблема взаимодействия развитых и развивающихся стран. Трансграничные загрязнения. Экологические конфликты. Ресурсные конфликты.

Стратегии существования и развития цивилизации. Система экологического права. Источники и принципы международного права охраны окружающей среды. Международная ответственность за экологические правонарушения. Международное сотрудничество в области природоохранной деятельности. Формирование общеевропейской экологической сети.

Практическое занятие.

- 1 Элементы экологической политики: направленность, цель, субъекты, деятельность и средства.
- 2 Принципы экологической политики.
- 3 Проблемы реализации экологической политики РФ
- 4 Характеристика экологической политики государств ЕС (по выбору)
- 5 Характеристика экологической политики Китая
- 6 Характеристика экологической политики Индии
- 7 Характеристика экологической политики США

Задания для самостоятельной работы.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Социальная экология как наука	Подготовка и защита презентации	10	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.
2.	Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты	Подготовка и защита презентации	10	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.
3.	Понятие окружающей среды. Среда человека и ее составляющие.	Подготовка и защита презентации	10	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.
4.	Формирование экологической культуры	Подготовка и защита презентации	10	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
5.	Экологическое сознание	Подготовка и защита презентации	10	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.

6.	Экологическое образование, воспитание и просвещение	Подготовка и защита презентации	10	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.
7.	Проблемы охраны окружающей среды	Подготовка и защита презентации	10	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.
8.	Экологическая политика	Подготовка и защита презентации	10	Критерии оценки: - объем работы (10-15 слайдов – 1 балл, 15-20 слайдов – 2 балла); - должна быть поставлена проблема – 1 балл; - слайды должны содержать как иллюстрации, так и основные тезисы, раскрывающие ход и результаты анализа – 1 балл; - обобщения и типологии должны быть социологически корректны и обоснованы (методически и теоретически) – 1 балл; - краткость, четкость формулировок – 1 балл; - качество оформления работы – 1 балл; - высокий уровень представления данных презентации – 1 балл; - ответы на дополнительные вопросы – 2 балла.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
9.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - заочное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; - очное участие с докладом во всероссийской/международной конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов.
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		50	Написание эссе (10 баллов) Защита реферата (20 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Подготовка и защита презентации

Тема 1. Социальная экология как наука

1. Понятие экологии как науки, изучающей взаимодействие всего живого (растения, животные, человек) с окружающей средой.
2. Интерес к проблемам экологии в историческом ракурсе.
3. Становление экологии как науки.
4. Развитие социальной экологии. Место социальной экологии в структуре экологических наук.
5. Социальная экология и отраслевые социологии (социология охраны труда, социология города, социология села, социология локальных поселений, социальная патология поведения).
6. Социальная экология и экономические науки, право, геология и география.

Тема 2. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты

1. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты:
 - а) Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия;
 - б) Среда человека и ее элементы как субъекты социального взаимодействия;
 - в) Социально-экологическое взаимодействие.
2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации:
 - а) Взаимоотношения природы и общества исторический аспект;
 - б) основные этапы становления отношений в истории: общество – природа; эпоха охотничье-собирающей культуры; эпоха аграрной культуры; эпоха индустриального общества; постиндустриальная эпоха.

Тема 3. Понятие окружающей среды. Среда человека и ее составляющие.

1. Среда как совокупность условий и факторов, окружающих человека.
2. Компоненты окружающей среды: природный (неживая и живая природа) и социальный (элементы: общественные отношения, трудовая среда, поселения).
3. Понятие качества окружающей среды и качества жизни.
4. Воздействие факторов среды на человека. Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям.
5. Социально-бытовая среда и ее экологизация:
 - а) урбанизированная среда,
 - б) жилищная среда.
6. Трудовая среда и ее условия. Экологизация трудовой среды.
7. Рекреационная среда и ее условия. Экологизация рекреационной среды.

Тема 4. Формирование экологической культуры

1. Экологические аспекты социально-культурных традиций народов различных стран мира
2. Системы традиционного природопользования: сравнительный анализ
3. Разработка экокарты
4. Влияние различных социальных институтов на экологическую культуру общества

Тема 5. Экологическое сознание

1. Экологическое сознание и его структура.
2. Исторические корни экологического сознания.

3. Влияние вида цивилизации и менталитета нации на содержание экологического сознания.
4. Индивидуальное и коллективное экологическое сознание.
5. Влияние воспитания на формирование экологического сознания и характера взаимодействия человека с окружающей средой.
6. Диагностика уровня сформированности экологического сознания студентов

Тема 6. Экологическое образование, воспитание и просвещение

- 1 Экологическое образование в современном обществе
- 2 Влияние института образования на формирование экологической грамотности
- 3 Институт средств массовой информации и экологическая грамотность
- 4 Роль экологических движений в эколого-просветительской деятельности
- 5 Роль правовой системы в формировании экологической грамотности

Тема 7. Проблемы охраны окружающей среды

1. Охрана окружающей среды как глобальная проблема человечества.
2. Нормативно-правовая база охраны окружающей среды.
3. Служба экологического контроля и мероприятия по охране окружающей среды.
4. Государственная и общественная экологическая экспертиза.
5. Глобальное значение экологических проблем в современном мире.
6. Аспекты международного экологического сотрудничества: правовой, экономический, военный, цивилизационный и др.
7. Международное правовое сотрудничество в области охраны окружающей среды: в рамках ООН и ЮНЕСКО, региональных союзов государств в рамках континентального сотрудничества и отдельных государств.

Тема 8. Экологическая политика

- 1 Элементы экологической политики: направленность, цель, субъекты, деятельность и средства.
- 2 Принципы экологической политики.
- 3 Проблемы реализации экологической политики РФ
- 4 Характеристика экологической политики государств ЕС (по выбору)
- 5 Характеристика экологической политики Китая
- 6 Характеристика экологической политики Индии
- 7 Характеристика экологической политики США

Тестирование

Тема 4. Формирование экологической культуры

1. Кто из ученых разрабатывал концепцию коэволюционного развития общества и природы?
 (?) Э.В. Гирусов
 (?) Р.С. Карпинская
 (?) Н.Ф. Реймерс
 (!) Н.Н. Моисеев
2. Использование хлорфторуглеродов стало причиной:
 (?) глобального потепления
 (!) истощения озонового слоя
 (?) загрязнения морей
 (?) кислотных осадков
3. Глобальное потепление, истощение озонового слоя, загрязнение окружающей среды относят к проблемам:

(?) глобальным универсальным

(!) глобальным экологическим

(?) глобальным социальным

(?) глобальным научным

(?) глобальным смешанным

4. Какие катастрофы можно отнести к экологическим катастрофам?

(!) взрыв нефтяного танкера

(!) авария на Чернобыльской АЭС

(?) террористический акт на Дубровке

(?) падение самолета над Атлантикой

(!) потепление Гольфстрима

5. Главным источником энергии, определяющим мировой энергетический баланс, сегодня является:

(?) газ

(!) нефть

(?) вода

(?) уголь

(?) ядерная энергия

6. Какой тип терроризма привлекает сегодня больше внимания СМИ?

(?) Обычный терроризм

(!) Терроризм с применением ОМП

(?) Кибертерроризм

7. Эти экологические движения имеют политический характер, они открыты в своей деятельности и информационному обмену по вопросам охраны окружающей среды, защиты прав человека и экологической безопасности.

(?) неформальные экологические движения

(!) формальные экологические движения

(?) экофашизм

(?) экокристианство

8. Нарушение естественных природных процессов в биосфере, в результате которого происходит быстрое изменение окружающей среды называется...

(!) экологический кризис

(?) экологический риск

(?) экологическая катастрофа

(?) экологическое образование

9. Что относят к основным параметрам (индексам) глобального экокритиса?

(!) природопокорительская идеология

(?) интенсивный рост народонаселения

(!) геохимическое загрязнение окружающей среды

(?) уменьшение масштабов военных конфликтов

10. Первые экодвигения возникают в защиту...

(?) диких зверей

(!) птиц и лесных парков

(?) птиц и зверей в зоопарках

(?) человека

Тема 8. Экологическая политика

1. Одно из первых определений социальной экологии дал:

(?) Р.Мак-Кензи

(?) Д.Ж. Маркович

(?) Э.В. Гирусов

(?) Н. Ф. Реймерс

(!) Р. Парк

2. Основная цель социальной экологии – выявление...

(?) характера взаимосвязей в системе «общество-природа»

(!) предпосылок и условий устойчивого, длительного развития и взаимосвязей системы «общество-природа-человек»

(?) исторических особенностей взаимодействия общества и природы

(?) особенностей взаимодействия общества и природы

3. Центральным понятием изучения социальной экологии является:

(?) экосистема

(!) социоэкосистема

(?) социосистема

(?) агроэкосистема

(?) городская экосистема

4. Законы социальной экологии определяются на основе:

(?) Обобщения опыта природопреобразующей деятельности людей

(?) Перенесения законов биологической экологии на социальные явления

(!) Выявления внутренней логики развития социоэкосистем различного уровня организации

(?) Принятия определенных соглашений международным сообществом

5. Закон ноосферы сформулировал:

(?) Н. Ф. Реймерс

(!) В.И. Вернадский

(?) Б. Коммонер

(?) Э. Геккель

(?) Э. Берджесс

6. Законы – «афоризмы» социальной экологии сформулировал:

(?) Н. Ф. Реймерс

(?) В.И. Вернадский

(!) Б. Коммонер

(?) Э. Геккель

(?) Э. Берджесс

7. Основателем «Римского клуба» является:

(?) Д. Форрестер

(?) Т.Р. Мальтус

(?) Д. Медоуз

(!) А. Печчеи

(?) Л. Браун

8. Доклад «Римского клуба» «Пределы роста» разработан под руководством:

(!) Д. Медоуза

(?) М. Месаровича

(?) Я.Тинберга

(?) Э. Ласло

(?) Дж. Боткина

(?) О. Джиарини

(?) Г. Фридриха

9. Доклад «Римского клуба» «Человечество у поворотного пункта» разработан под руководством:

(?) Д. Медоуза

(!) М. Месаровича

- (?) Я.Тинберга
- (?) Э. Ласло
- (?) Дж. Боткина
- (?) О. Джиарини
- (?) Г. Фридриха

10. Доклад «Римского клуба» «Пересмотр международного порядка» разработан под руководством:

- (?) Д. Медоуза
- (?) М. Месаровича
- (!) Я.Тинберга
- (?) Э. Ласло
- (?) Дж. Боткина
- (?) О. Джиарини
- (?) Г. Фридриха

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Предмет социальной экологии, ее задачи и методы.
2. Междисциплинарные связи социальной экологии.
3. Основные направления исследований в области социальной экологии.
4. Становление и развитие социальной экологии
5. Р. Парк и Э. Берджесс о предмете социальной экологии

Типовые задания для зачета (ПК-1)

1. Охарактеризуйте систему «человек - окружающая среда».
2. Перечислите основные формы взаимодействия человека и природы.
3. Раскройте взаимосвязь развития производительных сил и потребления природных ресурсов.
4. Что такое экологический кризис?
5. Что такое экологический риск? Перечислите факторы экологического риска.
6. Назовите глобальные социально-экологические проблемы.
7. Каковы биологические методы охраны природы?
8. В чем сущность применения инженерно-технических методов охраны компонентов окружающей среды?
9. Зачем нужна Красная книга? Региональные Красные книги.
10. Каковы методы и формы рационального использования природных ресурсов?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	На высоком уровне интерпретирует научные представления о взаимоотношениях человеческого общества и среды обитания, формирует экологическую культуру на основе изучения истории возникновения и современного состояния экологических проблем
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не умеет интерпретировать научные представления о взаимоотношениях человеческого общества и среды обитания, не может сформировать экологическую культуру на основе изучения истории возникновения и современного состояния экологических проблем

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Горелов А. А. Социальная экология : учебное пособие. - 4-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2018. - 604 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010>
2. Залунин В. И. Социальная экология : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 206 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452944>

6.2 Дополнительная литература:

1. Андрианова Е. В., Данилова Е. П. Социальная экология: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 «Социология» очной и заочной формы обучения : учебно-методическое пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. - 72 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571754>
2. Бердникова Г.Г. Социальная экология : самостоятельная работа студентов: учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2010. - 29с.

3. Дробчик Т. Ю., Невзоров Б. П. Социальная экология : практикум. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. - 165 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572749>
4. Ильиных И. А. Социальная экология : учебное пособие. - Изд. 2-е, стер.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 101 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484125>
5. Ильиных, И. А. Социальная экология : практикум для бакалавров. - Весь срок охраны авторского права; Социальная экология. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 88 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/101371.html>
6. Новгородцева, А. Н. Социальная экология : учебно-методическое пособие. - 2022-08-31; Социальная экология. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 76 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68476.html>
7. Медведев В. И., Алдашева А. А. Социальная экология. Экологическое сознание : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 335 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474146>
8. Ситаров В. А., Пустовойтов В. В. Социальная экология : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468651>

6.3 Иные источники:

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
2. Официальный сайт российского холдинга Ромир, специализирующегося на исследованиях различных рынков и сфер жизни общества - www.romir.ru
3. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru
4. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
5. "Журнал социологии и социальной антропологии" - <http://www.jourssa.ru/?q=en/about>
6. Журнал «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены» - <https://monitoringjournal.ru/index.php/monitoring>
7. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>
8. альманах Социологос - <http://sociologos.net/>
9. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
10. Портал по социологии, экономике и менеджменту - www.ecsocman.edu.ru
11. сайт Российского социологического общества - <http://www.ssa-rss.ru/>
12. Социология по-новому. Проект Socioline - <https://socioline.ru/>
13. <http://www.sociology.ru/> – центр социологического образования Института социологии РАН - <http://www.sociology.ru/>
14. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
15. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институт социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
16. <http://www.jstor.org/action/showPublication?journalCode=amerjsoci> – American Journal of Sociology - <http://www.jstor.org/action/showPublication?journalCode=amerjsoc>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Acrobat 8.0 Standart Russian Version Win Full Educ

Firefox

Google Chrome

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Mozilla Firefox

Opera

Total Commander

WIN RAR 4.00

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>

4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>

11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

12. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

13. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.